

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДЕТСКИЙ САД №67 «Умка»

**Выступление педагога-психолога на родительском собрании
во 2 младшей группе**

Тема: «Кризис 3-х лет»

Выступление подготовила:
педагог-психолога Шабурова
Оксана Александровна

Нижевартовск, 2023

Цель: повышение психологической компетентности родителей в вопросе психологического развития ребёнка в период кризиса 3-х лет.

Задачи:

- расширить знания родителей о кризисе 3-х лет;
- актуализировать проблемы воспитания и развития ребёнка 3-летнего возраста;
- дать рекомендации по взаимодействию с ребёнком.

Форма проведения: групповая консультация, мозговой штурм.

Длительность: до 30 мин.

Оборудование: презентация, флипчарт, маркеры, 2 листа формата А3 с изображением силуэта человека, 2 мольберта, клубок ниток (мяч).

Рекомендации по организации пространства: в помещении поставить 2 стола.

Предварительная работа: на ватмане нарисовать силуэт человека (2 шт.)

Ход мероприятия:

Слайд № 1

Здравствуйте, уважаемые родители! Наше собрание посвящается одному из важнейших периодов в жизни ребёнка 3-х лет, а именно кризису 3-х лет. Сейчас ваши дети находятся именно в таком возрастном периоде. Скажите, заметили ли вы какие-то изменения в поведении детей? *(ответы родителей)*. Что это за изменения? *(родители отвечают, а психолог записывает их ответы на флипчарте)*. Все эти изменения говорят о том, что ребёнок находится в важном для него возрастном периоде кризисе 3х- лет. На этом этапе происходит становление новых качеств, перестройка личности ребёнка. Это первое выражение своего «Я», попытка ребёнка самостоятельно отделиться от матери, научиться делать самому и как-то решать свои проблемы. Кризис 3 лет называют «Семизвездием симптомов». Что это за симптомы?

Слайд № 2

Симптомы кризиса 3 лет

1. **Негативизм.** Ребёнок негативно реагирует не на само действие, которое он отказывается выполнять, а на требования или просьбу взрослого. Он не делает что-то только потому, что это предложил ему определённый взрослый человек. Негативизм избирателен: ребёнок игнорирует требования одного члена семьи, а с другими достаточно послушен. Главный мотив- сделать наоборот. Негативизм – кризисное явление, которое должно исчезнуть со временем.

2. **Упрямство.** Это реакция ребёнка, который настаивает на чём-то не потому, что ему этого сильно хочется, а потому, что он сам об этом сказал взрослым и требует, чтобы с его мнением считались.
3. **Строптивость.** Она направлена не против конкретного взрослого, а против всей сложившейся в раннем детстве системы отношений, против принятых в семье норм воспитания. Ребёнок стремится настоять на своих желаниях и недоволен всем, что ему предлагают и делают другие. Ребёнок всё хочет сделать и решить сам. Это положительное явление, но во время кризиса трёх лет усиленная тенденция к самостоятельности приводит к своеволию, она часто не соответствует возможностям ребёнка и вызывает дополнительные конфликты со взрослыми.
4. **Своеволие.** Это когда ребёнок всё хочет делать сам.
5. **Бунт против окружающих.** Ребёнок ссорится со всеми, ведет себя агрессивно.
6. **Обесценивание.** В глазах ребёнка обесценивается то, что было привычно, интересно, дорого раньше. Трёхлетний ребёнок может ругаться, отбросить или сломать любую игрушку и т.п.
7. В семьях с одним ребёнком встречается **стремление к деспотичному подавлению окружающих.** Вся семья должна удовлетворять любое желание маленького тирана, в противном случае её ждут истерики. Если в семье несколько детей, этот симптом проявляется в ревности, агрессии, в требовании постоянного внимания к себе.

Все эти явления свидетельствуют о том, что у ребёнка изменяется отношение к другим людям и самому себе.

Давайте сейчас с вами попробуем определить, каким должен быть родитель, чтобы выдержать все эти проявления. Для этого я предлагаю разделить на две равные группы (*родители делятся*). Одна группа занимает места за этим столом (*психолог показывает жестом*), а вторая группа за этим (*психолог показывает жестом*).

Перед вами силуэты человека. Задача вашей группы (*показывает жестом*) написать внутри силуэта человека качества родителя, которые будут помогать ребёнку проживать кризис 3-х лет. Ваша группа (*показывает жестом*) будет писать качества родителя, которые будут мешать полноценному проживанию ребёнком кризиса 3-х лет, тормозить его развитие. Качества необходимо написать за пределами силуэта человека. У вас на выполнение задания 5 минут.

Отлично, вижу, что ваши плакаты готовы. Давайте, прочитаем что у нас получилось (*психолог вывешивает плакаты на мольберты и зачитывает характеристики*). У вас получились 2 замечательных портрета, где наглядно видно какие качества родителя будут помогать и мешать ребёнку полноценно проживать кризисный период.

Конечно же идеальных родителей не бывает и в каждом из нас есть качества этих обоих родителей (*показывает жестом на плакаты*). И нам решать, какие качества мы будем предъявлять ребёнку.

В заключение мне хотелось бы озвучит несколько рекомендаций по взаимодействию с ребёнком в период кризиса 3-х лет.

- Не применяйте авторитарный стиль воспитания, откажитесь от гиперопеки.
- Придерживайтесь единой тактики воспитания. Детям следует предъявлять единые требования.
- При возникновении у ребёнка вспышки гнева, слез, истерик, проявляйте спокойствие и терпение. Не позволяйте себе кричать и срывать в ответ, если ребенок будет видеть ваше спокойствие, он быстрее успокоится в ответ. Ребенок должен усвоить, что криком, слезами и истерикой нельзя манипулировать родителями.
- Старайтесь не спорить с ребёнком. Не пытайтесь силой переломить его упрямство. Помните, что ребенок проверяет вас. Раньше ребёнку было позволено практически всё, теперь же многое находится под запретом, в следствие чего ребенок пытается выстроить новую систему взаимоотношений со взрослыми и окружающим миром.
- Не командуйте своим ребенком! Он этого не потерпит. Это лишь приведет к нервному напряжению.
- Постарайтесь давать возможность ребенку быть самостоятельным (например, самому одеваться и раздеваться).
- Дайте ребёнку возможность проявлять самостоятельность. Поручите ему несложные задания: полить цветы, накрыть на стол, подмести пол, вытереть пыль и т.д.
- Позвольте ребенку делать самостоятельный выбор: спрашивайте, какую игрушку он бы хотел взять с собой в садик или на прогулку. Какую футболку

хотел бы одеть из предложенных вами нескольких вариантов. Ребёнок должен учиться принимать несложные самостоятельные решения.

- Ищите вместе с ребёнком компромиссные решения в сложившейся конфликтной ситуации. Бывают ситуации, когда ребенок взял какую-то вещь и ни в какую не хочет отдавать или хочет надеть определенную одежду и никакую другую. Попробуйте найти с ребенком компромисс. Например, если он взял на детской площадке чужую игрушку, а потом не хочет отдавать, предложите ему его же игрушку, только со словами: «А твоя машинка быстрее ездит и колеса у нее больше!». Тоже касается и одежды. Старайтесь проговаривать с ребенком каждую ситуацию, мотивируя, почему сегодня лучше надеть вот это, а не это.
- Чаще показывайте ребенку свою любовь, хвалите, обнимайте его. И, когда ругаете, объясняйте ребенку, что его самого вы очень любите, вам не нравится, то, что он сделал.
- Важно знать, что в возрасте 3 лет игра становится для ребенка ведущей деятельностью, поэтому используйте игровые приемы в общении с ребенком. Например, если ребенок отказывается кушать кашу, попросите его покормить игрушку, сказав, что кушать та согласна только по очереди с ним.
- Не следует ставить ребёнку общих оценок, обзывать ребенка. Ваши невзначай брошенные слова могут больно ранить ребенка и послужить основой для дальнейших психологических проблем.

На этом моё выступление подходит к концу и для меня было бы важно получить от вас обратную связь. Я предлагаю по кругу передавать клубок ниток (мяч) и продолжить фразу: «Сегодня я поняла ... или сегодня я узнала..., или сегодня я вспомнила ..., уточнила ...»

Всем спасибо за внимание и обратную связь. До свидания!

